



CARRERAS: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN – PROFESORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MATERIA: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

CUATRIMESTRE: 1° de 2016

PROF. Dra. ISABEL IGLESIAS

JTP. Lic. GABRIELA ORLANDO

ADSCRIPTAS: GRACIELA RECTORAN

CANDELA RIGONI

PROYECTO DE ENSEÑANZA

1. MARCO REFERENCIAL

Investigación Educativa es una materia del Ciclo de Formación Específica de la Licenciatura en Educación cuya propuesta se orienta a enseñar a investigar sobre problemas del campo educativo. Es decir, pretende iniciar a los estudiantes en la construcción de conocimiento científico sobre temas y problemas referidos a la práctica docente; el aprendizaje de niños, jóvenes o adultos; los proyectos educativos escolares, barriales o universitarios; los programas ministeriales, escolares o académicos; etc.

Concebimos a la materia Investigación Educativa como un ámbito que integra dos dimensiones de estudio, el análisis teórico - epistemológico - metodológico y las prácticas empíricas, orientadas a que los estudiantes comprendan, expliquen y apliquen conceptos, criterios y formas científicas de indagación de ciertos procesos educativos institucionalizados y contextualizados histórica, política y socialmente. Desde esta concepción de la asignatura se procura articular las dimensiones mencionadas en tres espacios curriculares interdependientes: la *clase*, el *trabajo de campo* y el *ateneo*. La *clase*, espacio curricular situado en el aula, se desarrolla mediante exposiciones del equipo docente y reelaboraciones de los estudiantes y se orienta al estudio de cuestiones teóricas y metodológicas vinculadas con la investigación científica en educación. El *trabajo de campo*, espacio curricular desarrollado en ámbitos externos a la *clase*, pretende iniciar a los estudiantes en la práctica guiada de experiencias de investigación en el campo educativo. En este espacio, cada estudiante y su grupo, tendrán la posibilidad de revisar y aplicar prácticamente estrategias y conceptos teórico- metodológicos construidos durante las clases complementándolos con los de Epistemología de las Ciencias Sociales, los de *Metodología de la Investigación* y los de la formación académica en general. El otro espacio curricular es el *ateneo* que, pensado como un espacio de reunión de todos los estudiantes y profesores de la cátedra, está dirigido a articular dialécticamente la *clase* y el *trabajo de campo* mediante la presentación, análisis y discusión grupal de actividades de investigación planteadas anticipadamente. En particular el *ateneo* está orientado a que los estudiantes se apropien de aspectos y criterios fundamentales de la investigación en educación, tales como: a) ensayar la escucha, la observación y el análisis de problemas y situaciones desde diversas perspectivas teórico- metodológicas, b) comprender que las técnicas y actividades desarrolladas durante el trabajo de campo deben guardar coherencia con el enfoque epistemológico asumido y subordinarse al problema de investigación planteado, y c) comunicar adecuadamente los avances, resultados y dificultades durante el desarrollo de la



tarea. Consideramos que estas cuestiones ayudarán al estudiante a desempeñarse en distintas prácticas profesionales y no sólo en actividades de investigación.

2. PROPÓSITOS

El **propósito general** es iniciar la enseñanza y acompañar los aprendizajes básicos de la investigación en educación articulando dialécticamente tres niveles de cognición. Un primer nivel está centrado en el análisis de fundamentos y de conceptos teórico – epistemológicos y metodológicos de investigaciones publicadas. El segundo nivel focaliza la elaboración de problemas de investigación, de marcos referenciales, de estrategias y técnicas de investigación en el marco de un acercamiento guiado a prácticas investigativas en el campo educativo. El tercero, transversal a los otros dos, pretende guiar una reflexión y valoración epistemológica, axiológica y praxeológica sobre los niveles previos.

Son propósitos específicos de la materia que los estudiantes logren:

- Caracterizar el conocimiento científico de la educación como proceso y como resultado específico de la investigación científica.
- Describir paradigmas, enfoques y programas característicos del campo de la investigación en educación.
- Comprender fases y elementos que caracterizan la IE mediante: a) localización, consulta, selección y recopilación sistemática de fuentes primarias (investigaciones educativas publicadas); b) descripción de la estructura teórico – metodológica de investigaciones seleccionadas mediante fichas bibliográficas y un esquema heurístico denominado “UVE de Gowin”.
- Construir un tema de investigación, una situación problemática, un problema de investigación educativa (preguntas, objetivos, supuestos), y el avance de un marco teórico y metodológico.
- Aplicar algunas estrategias y técnicas de obtención, registro, organización y análisis de datos empíricos en el marco de un problema situado de investigación educativa.
- Comprender la estructura y desarrollar la producción de escritos académicos tales como: monografías, ponencias, informes y tesinas.
- Caracterizar los objetivos, componentes, organización y presentación de un ante-proyecto y de un proyecto de investigación.

3. ORGANIZACIÓN CURRICULAR

La materia se desarrolla mediante cinco unidades cada una de las cuales presenta contenidos básicos; bibliografía obligatoria y ampliatoria; número de clases e instancias de trabajo de campo y/o de ateneos; actividades previstas para ser realizadas por los estudiantes.

UNIDAD I

Fundamentos de la investigación científica en educación

(2 clases + trabajo de campo)

Contenidos básicos



Conocimiento científico e investigación. El conocimiento científico como una forma específica de conocimiento. Características del conocimiento científico. El conocimiento científico como fenómeno socio-cultural. Conocimiento científico y racionalidad tecnológica. Conocimiento y epistemología. Ciencia: alcances del concepto y clasificación. Ciencias sociales: algunas cuestiones epistemológicas y filosóficas. Las disciplinas científicas. Paradigmas, cambio y significados. Programas en investigación educativa. El conocimiento científico de la educación y tres problemas: perspectivismo disciplinar, complejidad del objeto, conocimiento de los fines. Ciencias de la educación en el contexto de las ciencias humanas. Construcción del conocimiento científico de la educación: el campo de la investigación educativa y los obstáculos epistemológicos.

Bibliografía obligatoria

BACHELARD, G. (1985) *La formación del espíritu científico. Contribución a un psicoanálisis del conocimiento objetivo*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores. Palabras preliminares y Capítulo I

DÍAZ, E. (2002) Comp. *La posciencia*. Cap. 2: Verdad e historicidad. El conocimiento científico y sus fracturas, de R.H. Pardo. Buenos Aires: Biblos.

ELLIOTT, J. (1997) *La investigación-acción en educación*. Madrid: Morata. Introducción.

GOETZ, J. P. Y LECOMPTE, M. D. (1988) *Etnografía y diseño cualitativo en investigación Educativa*. Madrid: Morata. Prólogo a la edición española de Jurjo Torres Santomé.

JOLIOT, P. (2004) *La investigación apasionada*. Paris: Fondo de Cultura Económica. Introducción.

PALAMIDESSI, M.; SUASNÁBAR, C.; GALARZA, D. (2007) *Educación, conocimiento y política*. Buenos Aires: Manantial. Prólogo. Cap. 1 y 2.

YUNI, J. Y URBANO, C. (2000) *Mapas y herramientas para conocer la escuela. Investigación etnográfica e investigación acción*, Córdoba: Brujas. Prefacio. Capítulos 1, 2, 3, 4.

Bibliografía ampliatoria

POPKEWITZ, T. (1988) *Paradigma e ideología en investigación educativa*. Madrid: Mondadori España S.A. Prefacio. Cap. 2.

Actividades

Actividad 1: Presentación de la materia: los contenidos, la bibliografía y dinámica de las clases. La comunicación y utilización de recursos. Presentación de los participantes del seminario.

Actividad 2: Test de reconocimiento de ideas previas y de obstáculos.

Actividad 3: Mapeo del campo de la educación y de sus relaciones con la investigación educativa

Actividad 4: Referencias epistemológicas para iniciar una investigación. Autores y prefacios de los textos

UNIDAD II

Hacia una conceptualización del proceso metodológico en Investigación Educativa



(2 clases + trabajo de campo)

Contenidos básicos

Características y orígenes de la investigación etnográfica educativa: presupuestos, objetivos, métodos, papel del investigador, procesos de comunicación. Aspectos metodológicos centrales de los enfoques cualitativo y cuantitativo. Dominio teórico y dominio metodológico de la IE. Dimensiones epistemológica, estratégica y técnica. Rol del etnógrafo. Selección, población, muestreo, escenarios. Etnografía, investigación – acción, estudio de casos. Las ideas iniciales sobre un área temática.

Bibliografía obligatoria

GOETZ, J. P Y LECOMPTE, M. D. (1988) *Etnografía y diseño cualitativo en investigación Educativa*. Madrid: Morata. Prefacio. Capítulos I, II, III.

LATORRE, A. (2004) *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graò. Cap. 2, 3, 4.

MOREIRA, M. A. (2002) *Investigación en Enseñanza: Aspectos Metodológicos*. Texto de Apoyo 14. Programa de Doctorado. Universidad de Burgos y Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Pre-print.

STAKE, R. (1999) *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.

YUNI, J. Y URBANO, C. (2000) *Mapas y herramientas para conocer la escuela. Investigación etnográfica e investigación acción*, Córdoba: Brujas. Capítulos 5, 6, 7.

Bibliografía ampliatoria

COOK, T. D. y REICHARDT, CH. S. (1995) *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativo*. Madrid: Morata. Introducción. Cap. 1.

ELLIOTT, J. (1997) *La investigación – acción en educación*. Madrid: Morata. Cap. I y II.

GUBER, R. (2012) *La etnografía. Método, campo y reflexividad*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores. Prólogo. Introducción. Cap. 1, 2, 3, 4.

ROCKWELL, E. (2005) Del campo al texto. Reflexiones sobre el trabajo etnográfico. Conferencia en sesión plenaria. 1º Congreso de Etnología y Educación. Univ. Castilla – La Mancha.

TAYLOR, S.J. y BOGDAN, R. (1987) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós. Prefacio. Cap. 1.

Actividades

Actividad 5: Construcción de una bitácora y un glosario.

Actividad 6: Elección y construcción de una temática de investigación (individual y grupal)

Actividad 7: Desarrollo y presentación de monografías sobre tres enfoques en IE: etnografía, investigación – acción y estudio de casos.

UNIDAD III

Una aproximación estructural al proceso de investigación

(3 clases + trabajo de campo)

Contenidos básicos



Identificación de la estructura de una investigación mediante la “UVE” de Gowin y fichas bibliográficas de fuentes bibliográficas primarias. Identificación del tema, de problema foco de investigación, de los acontecimientos a ser estudiados. Caracterización del dominio teórico de la investigación (conceptos, principios, teorías y paradigmas), dominio metodológico (registros, datos y transformaciones metodológicas), aseveraciones de contenido y de valor. Búsqueda y organización de fuentes bibliográficas. Los antecedentes teóricos. Uso de bibliotecas reales y virtuales.

Bibliografía obligatoria

MOREIRA, M. A. (1999) Investigación educativa: aspectos metodológicos. Textos de Apoyo 1. Programa de Doctorado. Universidad de Burgos y Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Pre-print.

NOVAK, J. y GOWIN, D. (1988) *Aprendiendo a aprender*. Barcelona: Martínez Roca. Cap. 3.

YUNI, J. Y URBANO, C. (2000) *Mapas y herramientas para conocer la escuela. Investigación etnográfica e investigación acción*, Córdoba: Brujas. Cap. 5.

YUNI, J. Y URBANO, C. (2003) *Técnicas para investigar I*. Córdoba: Brujas. (Pág. 61 – 67).

Bibliografía ampliatoria

BECKER, H. (2014) *Manual de escritura para científicos sociales*. Buenos Aires. Siglo XXI Editores. Prefacio. Cap. 2

BOTTA, M. y WARLEY, J. (2007) *Tesis, tesinas, monografías e informes*. Buenos Aires: Biblos. Cap. 3, 4, 5, 6.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. et al. (2000) *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill. Cap. 3

Actividades

Actividad 8: Identificando la estructura de fuentes primarias mediante UVE de Gowin y fichas.

Actividad 9: Construcción de una síntesis sobre los antecedentes teóricos.

UNIDAD IV

Proceso de diseño de una investigación

(6 clases + trabajo de campo + ateneos)

Contenidos básicos

Dimensión epistemológica: La situación problemática: descripción de antecedentes socio-empíricos. Tema de investigación. Hacia la construcción del objeto o del problema de investigación. Conceptos. Preguntas y objetivos de investigación. Justificación del estudio. Hipótesis y supuestos de trabajo. Niveles de teoría y formulación del marco teórico.

Dimensión metodológica: Decisiones sobre el enfoque y el diseño de una investigación. El contexto y la población de estudio. Sujetos y acontecimientos. Anticipación de la dinámica de



recolección de datos. Propuestas para el análisis de la información. Confiabilidad, validez y triangulación en la investigación cualitativa.

Dimensión de las técnicas: Instrumentos de registro y de análisis de datos. La comunicación de avances.

Bibliografía obligatoria

BORSOTTI, C. (2009) *Temas de Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales empíricas*. Buenos Aires: Miño y Dávila. Cap. II, III, IV, XI.

GOETZ, J. P Y LECOMPTE, M. D. (1988) *Etnografía y diseño cualitativo en investigación Educativa*. Madrid: Morata. Cap. II y III.

YUNI, J. Y URBANO, C. (2003) *Técnicas para investigar I*. (Pág. 45 a 59). *Técnicas para investigar II*. (Pág. 7 a 73). Córdoba: Brujas.

Bibliografía ampliatoria

BECKER, H. (2014) *Trucos del oficio. Cómo conducir su investigación en ciencias sociales*. Buenos Aires. Siglo XXI Editores. Cap. 4

COHEN, N. Y PIOVANI, J. (2008) (comp.) *La metodología de la investigación en debate*. Cap. Los fundamentos epistemológicos de la metodología cualitativa. Vasilaschis de Gialdino, I. (pág. 197 a 218). La Plata: Edulp – Eudeba.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. et al. (2000) *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill. Cap. 1, 2, 3.

TAYLOR, S.J. y BODGAN, R. (1987) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós. Cap. 2,3,4.

VASILASCHIS DE GIALDINO, I. ET AL. (1993) *Métodos cualitativos II. La práctica de la investigación*. Cap. El análisis lingüístico en la recolección e interpretación de materiales cualitativos. Pág. 153 a 210. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.

WAINERMAN, C. Y SAUTU, R. (1998) (comp.) *La trastienda de la investigación*. Buenos Aires: Belgrano. Cap. 2 y 7

Actividades

Actividad 10: Descripción de una situación problemática: construcción de los antecedentes empírico-sociales.

Actividad 11: Construcción del marco teórico

Actividad 12: Vinculando teoría y empiria para la elaboración de un problema de investigación.

Actividad 13: Hacia la construcción del objeto de investigación.

UNIDAD V

Ante-proyecto, proyecto y escritura científica

(3 clases + trabajo de campo + ateneo)

Contenidos básicos



Ante-proyecto y proyecto de investigación: planteamientos previos, componentes, pautas de formulación y presentación, requisitos y acuerdos básicos para una presentación.

Tipos y estructura de trabajos científicos: artículo, ponencia, tesinas y tesis. Presentación de informes de investigación: parciales y finales.

Bibliografía obligatoria

BORSOTTI, C. (2007) *Temas de Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales empíricas*. Buenos Aires: Miño y Dávila. Cap. XI

MOREIRA, M. A. (2002) *Investigación en Enseñanza: Aspectos Metodológicos*. Texto de Apoyo 18. Programa de Doctorado. Universidad de Burgos y Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Pre-print. Anexo.

YUNI, J. Y URBANO, C. (2006) *Técnicas para investigar III*. Córdoba: Brujas. Cap. 5 a 9.

Bibliografía ampliatoria

BOTTA, M. y WARLEY, J. (2007) *Tesis, tesinas, monografías e informes*. Buenos Aires: Biblos. Cap. 2, 7, 8.

GUBER, R. (2012) *La etnografía. Método, campo y reflexividad*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores. Cap. 5, 6, 7.

SABINO, C. A. (1986) *Como hacer una tesis. Guía para elaborar y redactar trabajos científicos*. Buenos Aires: Humanitas. Cap. 2, 3 y 7.

Actividades

Actividad 14: Redacción del informe final de las actividades de investigación.

Actividad 15: Presentación de las opiniones de los estudiantes sobre la enseñanza y sus procesos de aprendizaje en la materia.

Actividad 16: Evaluación y autoevaluación del proceso.

4. MODALIDAD DE TRABAJO

Como hemos expuesto en el inicio de esta presentación, la materia Investigación Educativa está concebida como un ámbito integrado de espacios interdependientes que hemos denominado *clase, trabajo de campo y ateneo*. En cada uno se desarrolla, según el contenido de enseñanza y la dinámica considerada más adecuada para su apropiación: exposiciones de docentes y estudiantes, actividades de análisis y discusión de textos propios y de otros autores contextualizados a través de notas bibliográficas e introducciones a las obras consideradas, ejercicios de indagación en el campo y de comunicación oral y escrita de los avances logrados.

5. EVALUACIÓN

La *evaluación de la materia* se desarrolla en forma continua. Busca valorar el avance y las dificultades de los aprendizajes construidos por los estudiantes y, con esa información, realizar ajustes del proceso de enseñanza. En ese marco se evalúan: el análisis y la interpretación de textos, la participación en las clases, los aportes en los ateneos y el trabajo de campo, los informes individuales y grupales de actividades, las intervenciones en los proyectos de investigación.



La *aprobación de la materia* requiere la presentación de un informe final grupal y de una instancia de examen oral (individual y grupal) en la que se abordan, caracterizan y valoran conceptos relativos a los elementos y procesos que estructuran teórica y metodológicamente una investigación, en base al glosario construido. Se incluye una instancia de autoevaluación basada en el desarrollo de la bitácora y un informe de devolución a las personas e instituciones que hayan colaborado con el desarrollo de los ejercicios de investigación realizados durante el trabajo de campo.

La asignatura no se podrá rendir bajo la modalidad de “examen libre”.

6. RECURSOS PEDAGÓGICOS

Bibliotecas físicas y virtuales, textos, fichas, e-mail, power point, glosario, bitácora, fotografía y video.

7. PROPUESTA PARA REALIZAR EL TRABAJO DE CAMPO

El equipo docente propone la construcción y el análisis de situaciones problemáticas actuales vinculadas con los intereses de los estudiantes y en el marco de procesos educativos sistemáticos desarrollados dentro de la UNSAM o de otras instituciones socio-educativas situadas preferentemente en el contexto geográfico local.

Días y horarios del trabajo de campo: martes y jueves de 16 a 18 hs. Se contemplarán ajustes en función de las temáticas de investigación y conformación de los grupos.

Prof. Dra. Isabel Iglesias

JTP. Lic. Gabriela Orlando