

INFORME DE GESTIÓN 2018



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

I-a: Formación

Poner a la formación conjuntamente con la investigación en el centro del dispositivo institucional implicó en 2018 reorientar la organización de la Secretaría General Académica en función de este objetivo.

Esta transformación se hizo bajo las premisas de que, si bien las actividades sustantivas se realizan en las unidades académicas, las lógicas de la formación se definen entre las Escuelas e Institutos y la Unidad Central para garantizar la realización de los principios y valores institucionales, la transversalidad de los procesos y áreas de conocimiento, la convergencia de la calidad educativa hacia niveles de excelencia y la circulación de experiencias formativas, de estudiantes y docentes.

Esta articulación se plasmó en las discusiones de la mesa de decanos y en el trabajo con el Comité de Calidad Académica que nuclea el conjunto de los secretarios académicos de la universidad, con el convencimiento de la necesidad de un trabajo colectivo, de producción de consensos, en el respeto de la pluralidad, en el marco de principios de justicia social y justicia de género.

Se decidió centrar la acción en los procesos y en los sujetos que intervienen en la formación: las/los estudiantes, las/os académicos y el personal de administración y servicios. Esta lógica implicó la creación de un nuevo organigrama al servicio de políticas inclusivas de excelencia académica.

Organización al servicio de la formación

Tradicionalmente la Secretaría General Académica ha cumplido una función técnica en la evaluación de las carreras, gestión de sistemas y procesos académicos, elaboración de entornos virtuales y en la gestión de los concursos. Manteniendo esta función técnica y de gestión, la secretaría propuso definir, desarrollar e implementar políticas académicas que tengan a las carreras, a las y los estudiantes y al personal docente cómo centralidad de su accionar. Nos exigimos poner todos los procesos en función de estos sujetos garantizando a su vez la realización de principios de justicia social y de justicia de género.

Para poder avanzar en ese sentido se crearon tres direcciones generales: la Dirección General Estudiantil (DGE), la Dirección General Académica (DGA) y la Dirección General de Formación (DGF). Al mismo tiempo, transversalmente, se crearon la Dirección de Integración Académica, la Dirección de Género y Diversidad Sexual, la Dirección de Gestión de Sistemas Académicos, y la Dirección Administrativa.

Este esquema matricial de gestión se orientó por objetivos principales en cada área en consonancia con aquellos fijados en el documento programático. La DGE, orientada al ingreso, permanencia y graduación de los estudiantes; la DGA a la definición de la carrera académica, la DGF a la elaboración de políticas de formulación y reforma de carreras.

Excelencia integradora

La conducción de la universidad asume el desafío de garantizar el más alto nivel de formación a su vez que pretende propiciar la inclusión de los sectores populares, la igualdad de género y la reducción de barreras para el ingreso de estudiantes con discapacidades.

En este sentido nuestro punto de partida va en contra de la naturalización de las condiciones adversas de estudio. Asume que la experiencia universitaria es más que una posibilidad, se trata de un derecho de los miembros de la sociedad. Ese derecho se funda tanto en un principio de igualdad de las inteligencias, como en una ética del esfuerzo. Se realiza gracias a los procesos institucionales pero también a través de la necesaria transformación subjetiva, tanto en el personal académico como entre las y los estudiantes.

El carácter meritocrático de la universidad se reafirma así desde su definición más profunda: la jerarquía de posiciones en el campo académico no depende de privilegios o de las pre-condiciones favorables, sino que es el fruto del esfuerzo personal acompañado por procesos institucionales que potencian y acompañan a las personas, contrarrestando, en la medida de lo posible, la producción social de sub-alternidades.

En estas políticas académicas no solamente se pone en juego la realización de nuestros principios valorativos, sino también la legitimidad social de la universidad pública, como productora de saber, como formadora y como promotora del ascenso social. Esta es una función central de toda sociedad democrática moderna, antaño garantizada por el nivel de enseñanza secundaria, hoy responsabilidad del sistema universitario.

Esta concepción derivó en un conjunto de acciones concretas:

- La sistematización de las políticas de ingreso, permanencia y graduación de los estudiantes llevadas adelante en las unidades académicas y por las distintas áreas de la Unidad Central (Programa de Mejora de la Enseñanza, tutorías, becas).
- El desarrollo de una propuesta de carrera académica definiendo los criterios de valorización de la práctica docente, así como las tareas y los criterios de evaluación propia a las distintas dedicaciones.
- La elaboración de un área de formación que acompañe a las unidades académicas en la elaboración de su oferta y que promueva un ejercicio reflexivo y colectivo en la formulación y la modificación de carreras. En este sentido se está trabajando en la reactivación de los Estados Generales del Saber como herramienta central de esta política.
- La transversalización de contenidos que permitan abordar las problemáticas de género, complemento necesario a los dispositivos institucionales que regulan las relaciones entre las personas en nuestra institución.
- La articulación de la política académica con el territorio constituyen una conexión concreta con los sectores populares de San Martín y espacios pedagógicos experimentales que tienen impacto sobre el conjunto de la formación en la UNSAM.

- La incorporación de la Comisión de Discapacidad a la Dirección de Integración Académica, permitió concretar políticas activas para recibir estudiantes con discapacidades.
- En materia de gestión administrativa de alumnos la integración de los procesos académicos en la Dirección de Sistemas de Gestión Académica permitió, además de iniciar la migración de nuestras bases de datos al SIU Guaraní 3, integrar los circuitos administrativos con la gestión de títulos, la gestión de aulas y bedelías, y un trabajo renovado con las direcciones de alumnos que pasaron a ser Direcciones de Servicios Académicos:
- El proyecto de migración del SIU Guaraní que está en proceso y que demandará tres años para su finalización tiene como objetivos principales mejorar las prestaciones del sistema de alumnos y la calidad de la información con la que luego se evaluará la gestión. Se realizaron numerosas actividades de revisión y definición entre las áreas, avanzándose en las primeras integraciones de bases de datos. En una dirección concordante en relación con la mejora de los servicios académicos cabe destacar la implementación del Sistema de reserva y distribución de aulas. Este sistema debería ser perfeccionado y extendido al conjunto de las sedes (actualmente solo se utiliza en el Campus) dado que permite centralizar la gestión de las reservas, considerando atributos de agrupamientos y ubicación de los distintos espacios. También permite la publicación y consulta masiva de los alumnos y docentes desde la web.

Ampliación y despliegue de la oferta académica

En relación a la oferta académica, se crearon dos carreras de posgrado y una de grado, y se introdujeron modificaciones en quince planes de estudio de distintas carreras.

Las carreras de posgrado creadas fueron la Maestría en Política y Gobierno en la Escuela de Política y Gobierno, y la Especialización en Imágenes Moleculares y Terapia Metabólica en el ámbito de la Escuela de Ciencia y Tecnología, en colaboración con el Instituto Universitario CEMIC.

En cuanto al grado, el Instituto del Transporte consolidó su oferta académica a partir de la creación de la Licenciatura en Gestión y Tecnología Ferroviaria.

Entre las carreras que han continuado con su despliegue cabe mencionar a la carrera de Ingeniería Espacial de la Escuela de Ciencia y Tecnología (ECyT), la Ingeniería en Alimentos (INCALIN), y la Ingeniería en Transporte (ECyT-Instituto del Transporte). En tanto, el Instituto de Altos Estudios Sociales (IDAES) avanzó en el dictado de materias específicas de la Licenciatura en Trabajo Social dentro del CUSAM. Por su parte, la carrera de Arquitectura desplegó su quinto año de cursada. Los primeros graduados se esperan para el año 2019, momento en el cual también se graduarán la primera cohorte de estudiantes de la carrera de Licenciatura en Restauración.

La Licenciatura en Historia y la Licenciatura en Estudios de la Comunicación los alumnos iniciaron el tercer año de cursada con la consecuente incorporación de docentes en las plantas de profesores. Ambas carreras dependen de la Escuela de Humanidades.

El despliegue del área de Relaciones Internacionales de la Escuela de Política y Gobierno se consolidó con la incorporación de nuevos docentes, investigadores y becarios en consonancia con el avance en el dictado de la Licenciatura en Relaciones Internacionales.

El Instituto de Transporte puso en marcha la primera cohorte de la Maestría en Política y Planificación del Transporte.

En cuanto a modificaciones en los planes de estudio, durante 2018 se realizaron cambios en 15 carreras de grado y posgrado. Las carreras de grado modificadas fueron la Ingeniería Ambiental, Ingeniería en Transporte, Licenciatura en Biotecnología, Licenciatura en Enfermería y Contador Público. En cuanto a la oferta de posgrado, se modificaron los planes de estudio de las Maestrías en Proyecto de Intervención en el Patrimonio Territorial, Urbano y Arquitectónico, Sociología de la Cultura y Análisis Cultural, Sociología Económica, Ciencia Política; de las Especializaciones en Políticas Públicas y Desarrollo, Evaluación de Políticas Públicas, y Control de plagas de Importancia Urbana y Sanitaria; y del Doctorado en Ciencia Política.

Algunas modificaciones de carreras de grado obedecieron a requerimientos de la CONEAU, tales fueron los casos de Contador Público, Biotecnología, Enfermería e Ingeniería Ambiental.

En relación a la oferta de posgrado, resultaron acreditadas ante CONEAU la Especialización en Teoría y Práctica Psicoanalítica y la Maestría en Periodismo Narrativo de la Escuela de Humanidades (EHU), la Maestría en Relaciones Internacionales de la Escuela de Política y Gobierno (EPyG) y la Especialización en Control de Plagas de Importancia Urbana y Sanitaria del Instituto de Investigación e Ingeniería Ambiental (3iA).

Primeros egresados de carreras

Durante 2018 se recibieron los primeros egresados de las carreras de Licenciatura en Música Argentina del Instituto de Artes Mauricio Kagel (IAMK), Ingeniería Ambiental (ECyT-3iA), Contadores Públicos de la Escuela de Economía y Negocios, Ingenieros Industriales (ECyT – INCALIN) e Ingenieros Nucleares con orientación en Aplicaciones del Instituto Dan Beninson. Cabe destacar también que en el caso de la Licenciatura en Enfermería de la Unidad Interdisciplinaria de Salud la primera cohorte de alumnos cumplió con los requisitos para la aprobación del primer ciclo de la carrera, que los habilita para desempeñarse como Enfermero/as Universitarios/as.

Finalmente, egresaron los tres primeros Doctores en Astrofísica, Doctorado Interinstitucional entre UNSAM y KIT (Karlsruhe Institute of Technology de Alemania) del Instituto Sabato.

La formación en el territorio

Un hecho destacable del año fue la finalización del edificio de la Escuela Secundaria Técnica en José León Suárez. Esto permitió mudar las actividades de la escuela a un

ámbito más apropiado con las facilidades específicas, y afianzar la presencia de la universidad en el territorio, un ambiente donde la presencia del Estado es escasa y de baja calidad. Esta política refuerza el compromiso con la justicia social y con la posibilidad de realización de las personas a través de la educación que distingue a nuestra universidad. En ese contexto se ha consolidado la presencia en el CUSAM como una forma de llevar educación a lugares no convencionales. A diez años de su creación, el CUSAM cuenta con ocho egresados de la Licenciatura en Sociología, recientemente amplió su oferta educativa incluyendo la Licenciatura en Trabajo Social y próximamente incorporará la Diplomatura en Gestión Cultural y Comunitaria. También se impartieron cursos de formación específica, como la capacitación para internos orientada a oficios en Panadería y Pastelería.

En línea con la política de afianzar los vínculos con la comunidad a través de intervenciones con impacto social la Universidad consolidó el trabajo del Programa de Desarrollo y Articulación Territorial, un espacio que trabaja con organizaciones sociales, empresas recuperadas, cooperativas de trabajo, bibliotecas populares, jardines comunitarios, órdenes religiosas e instituciones públicas y privadas. La perspectiva del Programa es integral y desarrolla líneas de acción vinculadas a problemáticas de trabajo, producción y medio ambiente; educación, arte y cultura; el cumplimiento de los derechos humanos y la problemática de la violencia de género.

Se proveen espacios de diálogo donde plantear problemas y necesidades comunitarias, se establecen prioridades y se promueven iniciativas orientadas a atenderlas a partir de un encuentro de saberes y experiencias diversas. Se trabaja de forma colaborativa, coordinando esfuerzos, construyendo una amplia y reconocida referencia en las acciones que la universidad realiza en su entorno socio-territorial, especialmente en el Área Reconquista.

La actuación llevada a cabo por parte del Programa durante el corriente año ha estado orientada básicamente a los siguientes objetivos generales:

- Profundizar el compromiso con las problemáticas de nuestra comunidad,
- Reforzar la imagen que proyecta la universidad en su entorno socio-territorial, potenciando la presencia y visibilidad de sus acciones en colaboración con otros actores sociales e institucionales.

Entre las grandes líneas de trabajo del Programa durante el año 2018 podemos destacar las siguientes: en materia de gestión y políticas públicas, acompañó mediante asesoramiento y presentaciones judiciales procesos de creación de cooperativas de trabajo y de recuperación de fábricas para salvaguardar fuentes de trabajo; impulsó iniciativas para mejorar las condiciones de trabajo de las Plantas Sociales de Separación de Residuos del CEAMSE, operadas por organizaciones sociales de los barrios aledaños; trabajó además en la implementación de variados instrumentos de política pública para el fomento de la producción tales como tarifas sociales y exenciones impositivas.

En materia de formación, el Programa desarrolló Talleres de Mediación Jurídica para miembros de organizaciones sociales y familiares de detenidos y liberados; organizó y participó en talleres artísticos y de reflexión sobre los derechos humanos y la violencia de género. También colaboró con la consolidación institucional del CUSAM, enten-

diendo que la presencia de la Universidad en la cárcel garantiza el derecho a la educación, contribuye a mejorar las condiciones de detención y transforma subjetividades colectivas. Promovió actividades destinadas a reflexionar acerca de la producción de conocimiento en la academia, por ejemplo, durante el dictado de la materia “Territorio educativo: experiencias formativas junto a organizaciones del Área Reconquista”, en la cual se problematiza la convergencia entre formación académica, práctica profesional y necesidades sociales.

En ese marco de acciones y prácticas, la universidad impulsó en 2018 la iniciativa “Territorio Educativo”, un espacio donde confluyen diversas instituciones y organizaciones del partido de San Martín. Esta iniciativa tiene el objetivo de elaborar, proponer y ejecutar propuestas superadoras a la realidad imperante en buena parte del territorio de San Martín con una mirada integral y de futuro, basada en la trasmisión de conocimiento apropiable por la comunidad y transformable en valor social agregado.

Biblioteca y política editorial

Durante el 2018 la Biblioteca Central ha logrado posicionar sus actividades en las redes especializadas en bibliotecología universitaria, a la vez que ha participado de distintos ámbitos públicos como la Red Interuniversitaria Argentina de Bibliotecas (RedIAB) y la Comisión de Bibliotecas de la Red de Universidades Nacionales del Conurbano Bonaerense (Red Runcob).

Adicionalmente se ha consolidado el acervo bibliográfico de la universidad, y el Repositorio Institucional que comprende un conjunto de documentos digitales en textos completos, cuya conformación se encuentra clasificada en colecciones académicas, teniendo como propósitos el de colectar, organizar, preservar, disponer en línea y difundir toda la producción científica e intelectual generada dentro de la universidad.

En relación a la editorial UNSAM EDITA, esta ha llevado a cabo distintas acciones que han contribuido a poner en valor la acción de la universidad en sus diferentes áreas (Formación, Investigación, Transferencia y Extensión), tanto a través del diseño de nuevas colecciones y materiales de consulta, como a través de la difusión de la tarea de la editorial en distintas ferias internacionales. Durante 2018, la editorial de la universidad editó 12 libros en formato papel, 23 en formato digital, realizó 4 reimpressiones y finalizó la edición de 2 audiolibros. Se realizó la primera coedición internacional con la Universidad del Rosario de Colombia, se vendieron los derechos para editar en España una obra del catálogo (a la editorial Siníndice) y los derechos de otro libro de la colección para ser traducido al serbio. Como editorial universitaria ha participado en las ferias internacionales de Buenos Aires y Frankfurt.

Infraestructura para la formación

El 2018 fue un año de escasas realizaciones en lo referido al desarrollo de infraestructura académica. Además de la mencionada finalización y mudanza de la Escuela Secundaria Técnica a su nuevo edificio en José León Suárez, en 2018 se realizaron obras

de infraestructura en la Escuela de Economía y Negocios consistentes en la reparación y adecuación en distintos espacios para fines académicos que mejoraron la prestación de las actividades de esa Escuela. Durante el año 2018 no se logró concluir el edificio para Ingeniería Nuclear con orientación en Aplicaciones Nucleares del Instituto Dan Beninson, ubicado en el predio de la CNEA en Ezeiza, debido a problemas de índole técnicos, administrativos y económicos. Se espera que esa obra esté finalizada durante 2019.

En los recesos (verano 2018 – 2019 e invernal 2018) se procedió a pintar todas las aulas del Campus Miguelete, incluyendo la colocación del revestimiento faltante en los espacios áulicos del Aulario. También se intervino y se puso en funcionamiento la pileta para rehabilitación del Centro Asistencial Universitario, una facilidad necesaria para el funcionamiento del área.

• UNSAM EN NÚMEROS

SECCIÓN III

Oferta académica vigente

144 carreras **16** de interés público

10 pregrado **7 %** **61** grado **42 %** **73** posgrado **51 %**

9 Tecnicaturas
1 Martillero

25 Licenciaturas
19 CCC
12 Ingenierías
3 Profesorados
1 Arquitectura
1 Contador Público

28 Especializaciones
32 Maestrías
13 Doctorados

- Antropología Social
- Astrofísica
- Biología Molecular y Biotecnología
- Ciencia Política
- Ciencia y Tecnología Mención Física
- Ciencia y Tecnología Mención Materiales
- Ciencia y Tecnología Mención Química
- Ciencias Aplicadas y de la Ingeniería
- Educación (con UNLA y UNTREF)
- Filosofía
- Historia
- Sociología
- Tecnología Nuclear

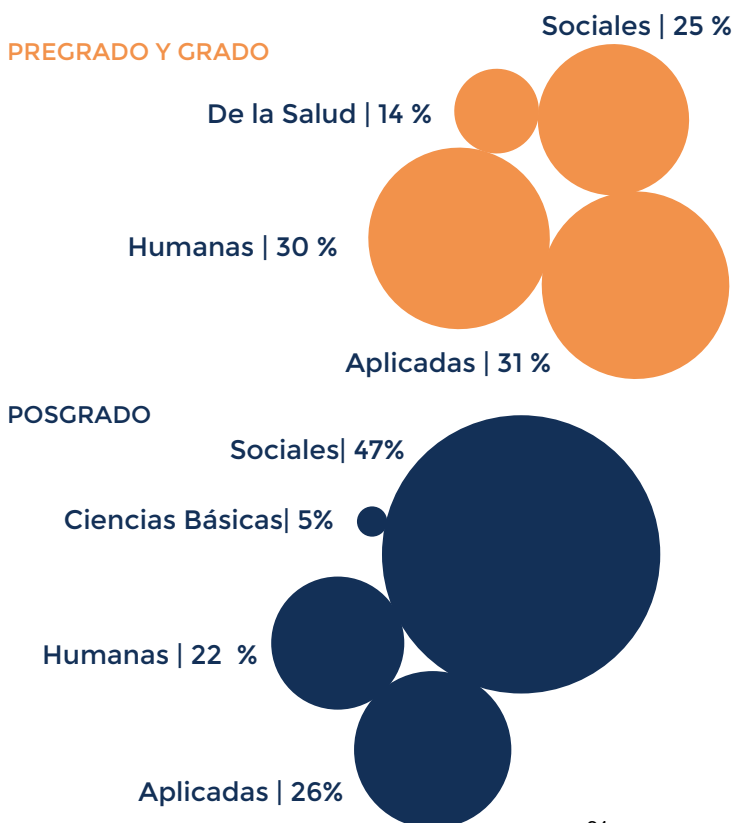
- 1** nueva carrera de posgrado se incorporó a la oferta e inicia su primer cohorte en 2018
- 3** nuevas carreras se crearon y se aprobaron en Consejo Superior (1 de grado y 2 de posgrado)

Entre las 13 universidades nacionales del conurbano, UNSAM ofrece:



Fuente: Guía de Carreras Universitarias. Secretaría de Políticas Universitarias. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología.

Carreras por rama de conocimiento (%)



Modalidad



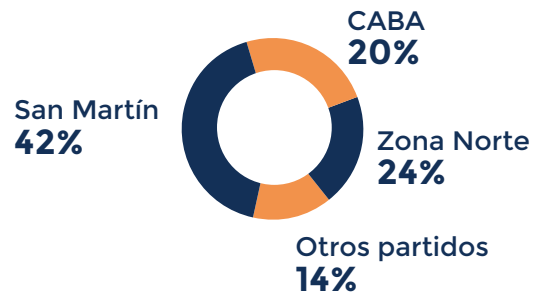
Programa de vinculación con escuelas secundarias

Busca fomentar la educación superior como proyecto de vida y difundir la oferta académica de la UNSAM entre estudiantes del nivel medio. Para ello, diseña e implementa políticas de articulación con Escuelas Secundarias, públicas y privadas, especialmente del partido de San Martín.



Asistencia a Ferias Universitarias

TOTAL DE VISITAS GUIADAS AL CAMPUS REALIZADAS POR ESCUELAS SECUNDARIAS, POR SECTOR DE GESTIÓN



Círculos de estudios

Los círculos de estudio son espacios de formación de carácter horizontal y participativo. Privilegian la construcción colectiva del conocimiento y la hibridación de metodologías pedagógicas en torno a un tema, una problemática, una obra, un concepto o un autor. Pueden ser propuestos por cualquier integrante de la Comunidad UNSAM.



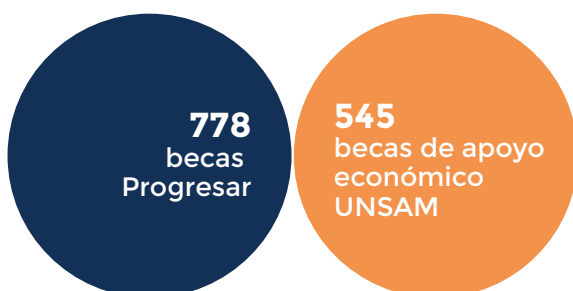
En el 2018 se realizaron círculos de estudios

- 5** unidades académicas que desarrollaron proyectos de mejora + CUSAM y Escuela Secundaria Técnica
- 3** asesorías pedagógicas focales
- 5** mejoras de dispositivos de ingreso

Programa de Mejora de la Enseñanza

El PME diseña, implementa y evalúa acciones de mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje de manera conjunta con los equipos docentes de las carreras de grado y pregrado de la UNSAM. Además, lleva adelante investigaciones sobre pedagogía universitaria.

Becas



42% nuevos postulantes **58%** renovantes

\$ 7.062.000 fondo de becas UNSAM

22% incremento en pesos sobre 2017

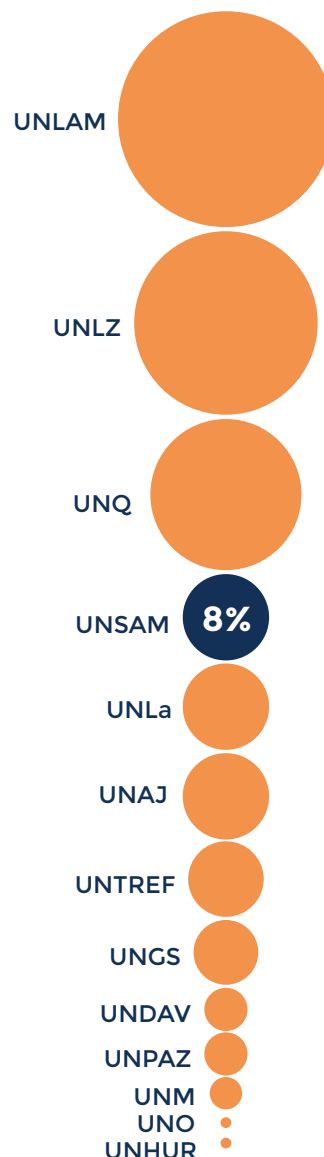
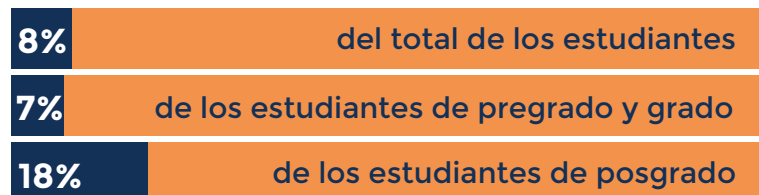
Población estudiantil

	ESTUDIANTES	NUEVOS INSCRIPTOS	EGRESADOS
Total	18.320	5.372	1.368
Pregrado	1.543	403	155
Grado	14.365	4.124	984
Posgrado	2.412	845	229

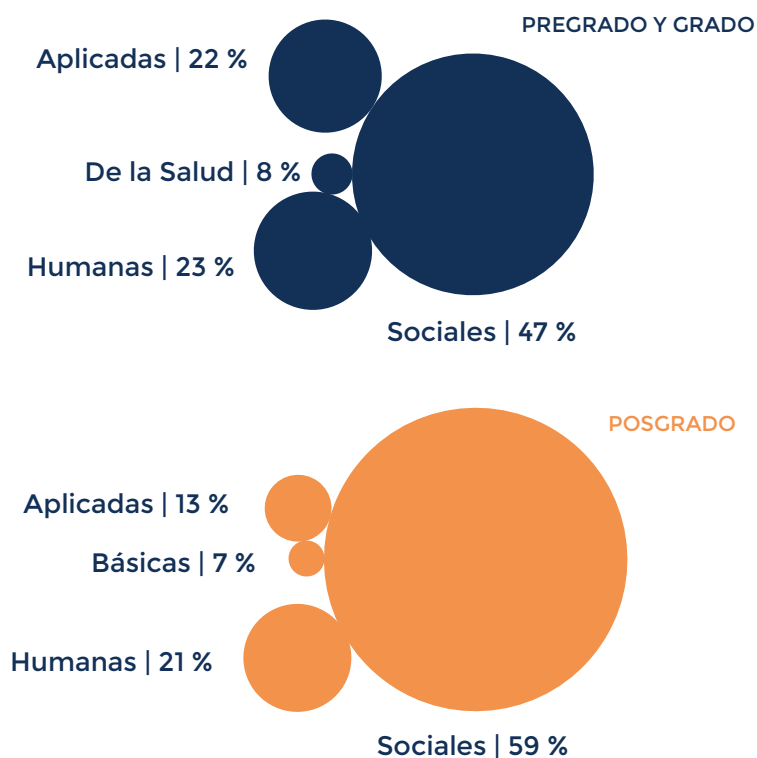


ESTUDIANTES

ENTRE LAS 13 UNIVERSIDADES NACIONALES DEL CONURBANO, UNSAM TIENE:



ESTUDIANTES POR RAMA DE CONOCIMIENTO (%)



Fuente: Anuario Estadístico 2016. DIU. SPU. MECCyT

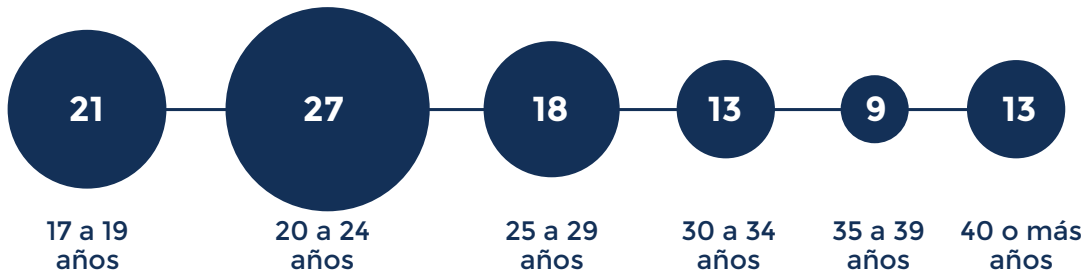
ESTUDIANTES POR SEXO

	ESTUDIANTES		NUEVOS INSCRIPTOS		EGRESADOS	
	Mujeres	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres	Varones
Total	57%	43%	57%	48%	63%	37%
Pregrado y Grado	57%	43%	59%	41%	66%	34%
Posgrado	57%	43%	56%	44%	51%	49%

NUEVOS INSCRIPTOS



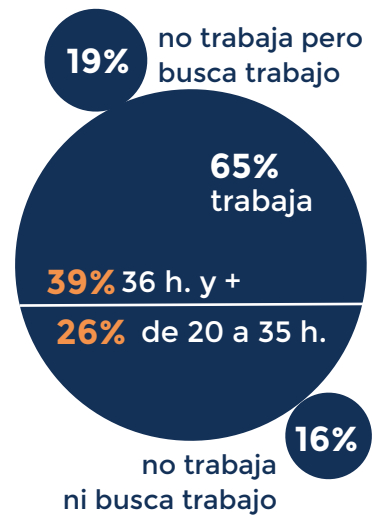
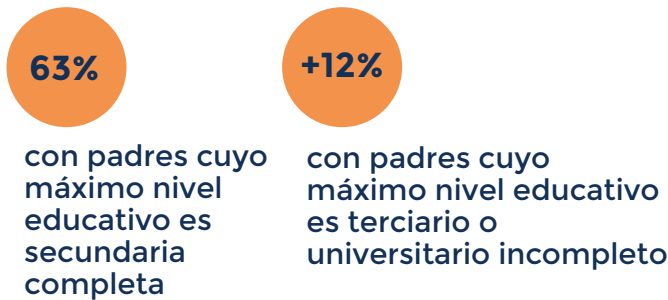
NUEVOS INSCRIPTOS POR TRAMOS DE EDAD (%)



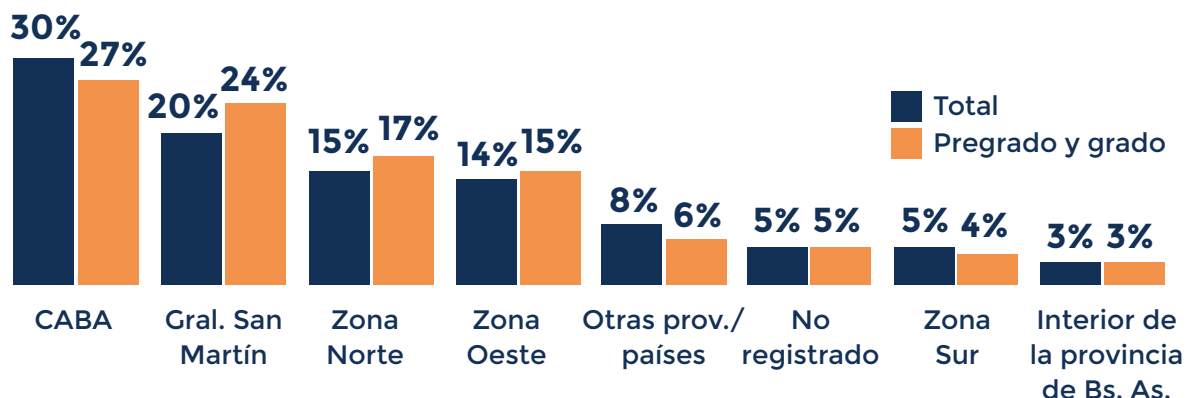
Las universidades nacionales tienen en promedio un 36.5% de ingresantes de 17 a 19 años.

NUEVOS INSCRIPTOS POR SITUACIÓN LABORAL (%)

NUEVOS INSCRIPTOS | PRIMERA GENERACIÓN



NUEVOS INSCRIPTOS POR RESIDENCIA (%)



REINSCRIPTOS DE PREGRADO Y GRADO

REINSCRIPTOS

11.381

CANTIDAD DE MATERIAS APROBADAS X AÑO



REINSCRIPTOS QUE ALCANZARON LA REGULARIDAD

PERMANENCIA EN EL PASAJE DE 1° AÑO A 2° AÑO



Opinión de los estudiantes sobre la enseñanza

La Secretaría Académica realiza desde 2016, junto con todas las Unidades Académicas, un proceso sistemático y unificado de consulta a los estudiantes al finalizar cada cuatrimestre, acerca de su opinión sobre sus experiencias formativas en las materias que cursaron. Los resultados de alrededor de **30.000** encuestas constituyen un insumo, junto a las otras acciones que lleva adelante la universidad, para la evaluación y mejora de calidad de la enseñanza.

Calificación general de satisfacción con las materias	7,9
La materia aportó al proceso de formación	80%
Los contenidos fueron interesantes	91%
La preparación y organización de las clases fue muy buena y buena	86%
El docente acompañó durante el proceso de aprendizaje	82%
El docente promovió el interés / entusiasmo por la materia	85%
El vínculo establecido entre el docente y los estudiantes fue muy bueno y bueno	85%
Los criterios de evaluación fueron explicitados muy claramente	77%
La evaluación se correspondió con lo enseñado	95%
La devolución de los resultados de la evaluación favoreció el proceso de aprendizaje	83%

Notas: Calificación promedio 1° y 2° cuatrimestre de 2018.

Tasa de respuesta: 87%

Fuente: Encuesta de Opinión sobre la Enseñanza - 1er y 2do cuatrimestre del 2018 - Carreras presenciales de pregrado y grado

Egresados

	EGRESADOS 2018		TOTAL 1996-2018	
Total	1.368		20.076	
Pregrado	155	11%	2.139	11%
Grado	984	72%	13.331	66%
Posgrado	229	17%	4.606	23%

EGRESADOS DE TÍTULOS
FINALES E INTERMEDIOSEGRESADOS DE TÍTULOS
FINALES

* En el año 2018 hay un subregistro de egresados debido a que parte de los estudiantes -aún habiendo aprobado el último requisito académico- puede no haber realizado el trámite de solicitud de egreso. Esta situación se regulariza durante el transcurso del año 2019.

Escuela Secundaria Técnica

La Unidad Escuela Secundaria Técnica (EST) de la Universidad Nacional de San Martín se crea en línea con los objetivos generales de inclusión, el compromiso territorial con la equidad y la justicia de la UNSAM y las demandas socioeducativas emergentes del contexto de los barrios del área de Reconquista.

Total de estudiantes de 1° a 6° año



Estudiantes de 1° año



Egresados



Centro Universitario de San Martín | CUSAM

Es una sede de la UNSAM que funciona desde 2008 en la Unidad Penal N° 48 de la localidad de José León Suárez. A diferencia de otros espacios educativos que funcionan dentro de instituciones de encierro, en el CUSAM estudian varones y mujeres privadas/os de la libertad ambulatoria junto con agentes del Servicio Penitenciario Bonaerense. El proyecto se propone una transformación social de los sujetos y las instituciones (la universidad, el Servicio Penitenciario Bonaerense y el territorio) a partir de la formación académica, de investigación, artística, cultural y del trabajo.

2 carreras universitarias de grado - Licenciatura en Sociología
 - Licenciatura en Trabajo Social



Transversalización de la perspectiva de género a la formación e investigación, CONSEJERÍA integral para la atención de casos de violencia de género y discriminación, sexualidades y búsqueda de personas, fortalecimiento institucional de procedimientos administrativos y burocráticos y transferencia de conocimientos a instituciones externas.

Consejería Integral en Violencia de Género

- 57** consultas en total
- 29** consultas internas por violencia de género
- 8** mujeres utilizaron el espacio de orientación psicológica (6 de ellas pertenecen a la comunidad UNSAM)
- 41** consultas en la consejería en sexualidades (34 de la comunidad UNSAM y 7 externas)
- 12** consultas por búsqueda de personas, 6 de ellas provienen de barrios aledaños a la cuenca del río Reconquista

La Red Universitaria de Género (RUGE) se incorpora al CIN y la UNSAM ocupa la Coordinación Ejecutiva de la red.

PUBLICACIONES

- 26** artículos científicos y de divulgación
- 1** libro. UNSAM edita.

FORMACIÓN

- 1** Estados Generales sobre Géneros y Feminismos
- 4** Paneles de especialistas sobre agenda feminista - Lectura Mundi
- 1** Diplomatura en Salud Sexual y Reproductiva desde un enfoque de género y Derechos Humanos
- 1** Seminario de grado en IDAES sobre Historia del Pensamiento Feminista

TRANSFERENCIA Y FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

- 5** Intervenciones/Recomendaciones sobre normativa institucional, procedimientos administrativos y producción de datos estadísticos de la UNSAM.
- 10** Eventos de transferencia de conocimientos con instituciones externas (INTA, CNEA, INTI, AFA, CONICET, entre otros)